

Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, английского языка
в МБОУ «Сугушлинская ООШ»

Согласно плану работу управления образования на март месяц 2017-2018 учебного года, в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние преподавания родного языка и литературы, английского языка в МБОУ «Сугушлинская ООШ»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям родного языка и родной литературы, английского языка.

Сроки проведения: 15.03. 2018 года.

Объект контроля: работа учителей родного языка и литературы, английского языка.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 408 от 13.02.2018 года.

В ходе тематического изучения были посещены 5 уроков.

Учитель: Мусина Ландыш Рафаиловна.

Предмет: английский язык

Класс: 5 (1 подгруппа)

Количество человек в подгруппе: 2 чел., **количество присутствующих на уроке:** 2 чел.

Тема урока: «Fast Food Restaurants» соответствует программе по английскому языку в 5 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули., и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 5 классе.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Учитель с начала урока удачно «переключает» учащихся на предмет «английский язык», беседует с ними на английском языке, обращаясь к ним с вопросом What day is it to-day?; How are you filling? и т.д., интересуясь готовностью класса к работе. Фонетическая разминка на глухой звук “th” («Tongue twister»). Учитель корректирует фонетические ошибки учащихся.

Для определения темы урока используются звуки, картинки на тему «Fast Food Restaurants», по которым учащиеся быстро и безошибочно назвали тему. Используя карту меню учащиеся определили что они уже знают, что не знают и что хотели бы узнать.

На этапе актуализации УУД повторили исчисляемые и неисчисляемые существительные (some/any), вопросительных слов (How much..? How many..?). При разборе грамматических правил было понятно, что учащиеся ранее не усвоили этот материал. Учитель снова объяснила правила, но сделала это не корректно.

На протяжении всего урока эффективно используется проектор. Задания высвечиваются на экране, что облегчает отслеживание работы учащихся.

Работа с карточками на повторение грамматики была дана индивидуально, но учитывая уровень учащихся владения материалом, целесообразно было дать работу в паре, с обсуждением.

В обучении аудированию учитель достигла поставленной цели. Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами. Учитель грамотно организовала подготовку и восприятие текста: сняла языковые трудности, учила языковой догадке, направляла мысль, поставила целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию. Использован ноутбук с колонками. Рациональным было однократное прослушивание. Удачно использовалась зрительная изображенная наглядность и языковые опоры. Учащиеся детально поняли текст, умело отвечали на вопросы по тексту.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки (упражнения для глаз) для снятия напряжения и усталости.

Для закрепления новой лексики работу продолжили над карточкой меню (чтение, перевод). Далее в учебнике причитали диалог, перевели.

Рефлексия проведена слабо, в вопросно-ответной форме. Домашнее задание дано без учета равноуровневого продхода. Оценки выставила учитель сама.

К сожалению, учитель не успела во время урока дать домашнее задание, провести рефлексия, оценить работу учащихся.

Таким образом, в результате совместной деятельности, учитель совместно с учащимися добился выполнения поставленных целей и задач не в полном объеме.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, частично соответствует ФГОС. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися. В деятельности учителя соблюдались принципы перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д., учитель частично реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения. Неудачно выбран темп урока, на этапе актуализации УУД не было проверено домашнее задание.

Рекомендации:

- Учителю активно использовать классно-урочную лексику на английском языке на протяжении всего урока;
- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока;
- этап рефлексии активно включать в заключение урока;
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании домашнего задания.

Учитель: Фасхетдинова Фарида Фаридовна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 4

Количество человек в подгруппе: 2 чел., **количество присутствующих на уроке:** 2 чел.

Тема урока: «Бәйләкләр һәм сөйләмдәге роле» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 4 классе, реализуемой по УМК «Татар теле 4 сыйныф», и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 4 классе.

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов.

Урок построен на татарском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного учебного материала по теме «Бәйләкләр һәм сөйләмдәге роле». Структура данного урока соответствует его цели и типу.

Учитель умело использует формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. Учитель просит вспомнить орфограммы и правила на них. Пишут словарный диктант на пройденную грамматику, надписывают части речи. Проверку проводят по слайду на экране. Слова, которые не смогли определить часть речи поставили знак вопроса.

Исходя из этого упражнения выводят тему урока. Определяют правила применения.

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Введение нового грамматического материала учитель проводила постепенно, логически переходя от легкого к более сложному.

Новый грамматический материал учащиеся записали в форме схемы в тетрадь для правил. Закрепление учитель провела по карточкам.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Для осуществления вторичного закрепления и контроля усвоения нового грамматического материала учитель предложила работу разбора зимних олимпийских видов спорта, имен спортсменов.

Закрепление нового материала продолжили в рабочих тетрадях, по учебнику выполнили упражнение, составили предложения, используя предложенные выражения. Учитель понимает важность графической отработки нового грамматического материала. Проверили задания обменявшись работами.

В течение всего урока развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в паре, отвечая на вопросы учителя).

Система самооценки в группе отработана учителем. У каждого учащегося есть оценочный лист, в котором они в течение всего урока выставляют баллы.

Задание к следующему уроку дано заблаговременно, мотивировано и дифференцировано, учитель дает рекомендации к его выполнению.

Рефлексия проводится в вопросно-ответной форме.

Выводы по уроку:

В целом, подводя итог, можно выделить, что урок соответствует ФГОС. Оказался весьма эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведет к плодотворному и результативному обучению. Дети были увлечены уроком, активно работали. В деятельности учителя соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и результативно.

Рекомендации:

- продумать самооценку учащихся на каждом этапе урока;
- Учителю активно применять методические принципы коммуникативной направленности обучения.

Учитель: Гильмутдинова Ландыш Салихьяновна.

Предмет: литературное чтение на родном (татарском) языке

Класс: 3

Количество человек в подгруппе: 2 чел., **количество присутствующих на уроке:** 2 чел.

Тема урока: «Лотфулла Фаттахов “Сабантуй” картинасы» соответствует программе по литературному чтению на родном (татарском) языке в 4 классе, реализуемой по УМК «Әдәби уку» авт.Сафиуллина Г.М., и месту урока в системе уроков в курсе литературного чтения на родном (татарском) языке в 4 классе.

Тип урока: комбинированный урок.

Урок построен на татарском языке на базе классно-урочной лексики. Учитель начала урок с фонетической разминки (скороговорки).

Домашняя работа проверялась на уроке, контролировалась в ходе работы над новым учебным материалом. Все учащиеся выполнили домашнее задание. Учитель обеспечивает формирование навыков и умений, ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления.

Учитель актуализировала в памяти ранее усвоенные знания и умения, необходимые для восприятия новых. Для развития коммуникативной компетенции была применена фронтальная, парная работа: вопрос-ответ между собой, учитель-ученик. В процессе работы над понятиями учащиеся дали определения, касающиеся изучаемой темы.

Новый материал вводит в коммуникативной форме, использует индуктивный способ. Для введения учебного материала использовалась доска, материал учебника, весь урок активно применялся проектор. Семантизация осуществлялась с помощью изобразительной наглядности. Выбор способа семантизации соответствовал ступени обучения.

Содержание урока было логичным, включало этапы по развитию нескольких видов деятельности. Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий (украсить фартук и тюбитейку национальным орнаментом).

На уроке соблюдались санитарные нормы: была проведена физкультминутка для снятия напряжения и усталости.

Основные формы классной работы: фронтальная, парная, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения нового лексического материала учащимся было предложено составить план работы над картиной. Рефлексию учитель провела в вопросно-ответной форме.

Домашнее задание было задано не дифференцированное, без учета индивидуальных особенностей. Учащиеся выставили себе оценки в оценочном листе.

Выводы по уроку:

Урок соответствует ФГОС. Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися. Дети были увлечены уроком, активно работали. В деятельности учителя в основном соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Неудачно выбран темп урока. Класс хорошо понимает цели и выполняемых учебных действий, учащиеся достаточно часто являются инициаторами общения с учителем, с соучениками, спонтанно задают вопросы, вносят предложения о выборе учебных действий, предлагают свои решения, высказывают свои мнения.

Рекомендации:

- продумывать задания, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся;
- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность;
- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока.

Учитель: Мусина Ландыш Рафаиловна.

Предмет: английский язык

Класс: 9

Количество человек в подгруппе: 6 чел., **количество присутствующих на уроке:** 6 чел.

Тема урока: «What is tolerance? How to be tolerant?» соответствует программе по английскому языку в 9 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули., и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 9 классе.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Учитель с начала урока удачно «переключает» учащихся на предмет «английский язык», беседует с ними на английском языке, интересуясь готовностью класса к работе.

Для определения темы урока используются аудиотекст на тему «What is tolerance? How to be tolerant?», по которому учащиеся быстро и безошибочно назвали тему.

На этапе актуализации УУД повторили лексику с помощью карточек, работая в группах. Проверку провели, обменявшись карточками.

На протяжении всего урока эффективно используется проектор. Задания высвечиваются на экране, что облегчает отслеживание работы учащихся.

Работа с карточками на отработку новой лексики была дана сначала групповая, но учитывая уровень учащихся владения материалом, целесообразнее было дать работу в парах, с обсуждением.

Для вторичного закрепления новой лексики работу продолжили по учебнику, составление диалога. Работа в парах была не продумана, двое учащихся остались без пары, которых учитель не объединила в 3ю пару. Зачитали диалоги с места, без эмоций, что считаю было не эффективным.

В обучении аудированию учитель достигла поставленной цели. Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами. Учитель не грамотно организовала подготовку и восприятие текста: сняла языковые трудности, с помощью дословного перевода, что не соответствует возрастным особенностям класса. Использован ноутбук с колонками. Рациональным было однократное прослушивание. Учащиеся детально поняли текст, отвечая на вопросы по тексту, допускали ошибки в аффиксах.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

В обучении письму учитель использовал карточки с цветком: каждый лепесток – предложение с применением новой лексики.

Рефлексия проведена слабо, в вопросно-ответной форме. Домашнее задание дано без учета равноуровневого подхода. Оценки выставила учитель сама.

Таким образом, в результате совместной деятельности, учитель совместно с учащимися добился выполнения поставленных целей и задач не в полном объеме.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, частично соответствует ФГОС. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися. В деятельности учителя соблюдались принципы перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д., учитель частично реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения. Неудачно выбран темп урока, на этапе актуализации УУД не было проверено домашнее задание.

Рекомендации:

- Учителю активно использовать классно-урочную лексику на английском языке на протяжении всего урока;
- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока;
- этап рефлексии активно включать в заключение урока;
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании домашнего задания.

Учитель: Тахавова Серина Аскарровна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 7

Количество человек в подгруппе: 5 чел., **количество присутствующих на уроке:** 4 чел.

Тема урока: «Рэвеш хэле» соответствует программе по родному(татарскому) языку в 7 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт. Максимов Н.В., и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 7 классе.

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов.

Урок построен на татарском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме «Рэвеш хэле».

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (схемы, карточки) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (игра).

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и письму. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подходов к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по говорению и письму. Многие учащиеся были активными участниками работы на уроке и имели возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности. Мало активных учащихся учитель привлекала к работе посредством индивидуальных заданий (вопросов, карточек).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

В конце урока была проведена самооценка обучающихся в листах самооценки. Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание

учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности. Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся во всех видах речевой деятельности.

Выводы по уроку:

-учебный процесс на уроках английского языка в 7 классе организован в соответствии с требованиями ФГОС;

-цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

Рекомендации:

- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность.